

**комитет по образованию
администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Калининграда
центр развития ребенка - детский сад № 2 (МАДОУ ЦРР д/с № 2)**

236010, г. Калининград, ул. Менделеева, 18

Тел./факс: 8(4012) 96-20-01; 92-83-91

сайт: www.детскийсад2.рф; адрес электронной почты: madouds002@eduklgd.ru
ОКПО 48746619 ОГРН 1023900763985 ИНН/КПП 3905030261/390601001

Программа рассмотрена и одобрена на
заседании совета педагогов
МАДОУ ЦРР д/с № 2
от «28» мая 2019г.
Протокол № 6



Утверждаю
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 2
М.Л. Серeda
Приказ № 344 от «28» мая 2019г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально - педагогической направленности
«Думай-ка»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
педагог-психолог Малиновская А.В.,

г. Калининград 2019

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Думай-ка» разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативам СанПин2.4.1.3049-13, Письмом Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки РФ от 11.12. 2006г. 06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей», Конвенцией ООН о правах ребенка 1989 года.

Актуальность программы

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

Работа с детьми направлена на формирование умственных способностей ребенка при помощи логико-математического и речевого развития ребенка, включая в себя формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, развитие радости творчества, выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, а также видеть себя глазами окружающих.

Новизна дополнительной образовательной программы состоит в том, что ребенок большую часть материала не просто активно запоминает, а фактически сам же и открывает, разгадывает, расшифровывает, составляет. При этом, идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Адресат программы. Данная программа предназначена к реализации для обучающихся в возрасте 6-7 лет.

Количество детей в группе – 5-10 человек.

Условия набора: для обучения принимаются желающие из подготовительных групп.

Вид: общеразвивающий.

Направленность: социально-педагогическая.

Данная программа способствует развитию логико-математического и речевого мышления ребенка.

Формы занятий - групповая;

Занятия по данной программе состоят из теоретической, практической и диагностической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Форму занятий можно определить как творческую деятельность.

Типичное занятие, как правило, имеет следующую **структуру:**

- краткое повторение пройденного материала;
- знакомство с новой темой;
- вводный инструктаж;
- практическая работа;
- уборка рабочего места.

При обучении по данной программе используются следующие **методы:**

- объяснительно-иллюстративный (объяснение нового материала, работа с литературой, рассказ, демонстрация наглядного материала. При помощи него обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти информацию педагога);
- репродуктивный (применяется в основном для приобретения и освоения учащимися навыков и умений и обогащения знаний);
- частично-поисковый (используется для развития самостоятельности и творческой инициативы обучающихся).

В процессе освоения программы используются комбинированные, практические, диагностические **типы занятий.**

Объем программы включает в себя:

- теоретическую часть,
- практическую часть,
- диагностическую часть.

Первый компонент содержит материалы по ознакомлению детей с теоретическими основами логико – математической и речевой деятельности. То, о чем узнают дети, доводится до них в форме игровых образовательных ситуаций, рассказа и бесед педагога, обсуждений, рассматриваний и наблюдений. При этом используется наглядность и информационно-коммуникативные технологии.

Второй компонент имеет практическую направленность: это то, что осваивают дети во время логико – математической и речевой деятельности: навыки и умения работы друг с другом, с решением простейших логических задачек и т.д.

Третий компонент реализует педагог при помощи вопросов и бесед, наблюдений для выявления достижения ребенка или недостаточность освоения программы.

Занятия проводятся в различных **формах**, таких как: практическое занятие, выставка, открытое занятие и т.д.

Особенности организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая, работа в мини-группах, которая предполагает сотрудничество несколько человек по какой-либо учебной теме.

Формы и режим занятий: занятия проводятся 1 раз в 2 недели.

Продолжительность занятия – 25 минут.

Формы организации деятельности детей на занятии: индивидуальная, групповая, работа по подгруппам.

Объем программы - 17 часов.

Формы обучения – очная.

Форма организации деятельности детей на занятии: индивидуальная, групповая, работа по подгруппам.

Срок освоения программы – 8 месяцев

Практическая целесообразность. Все другие формы познания – запоминание, мышление, воображение строятся на основе образов восприятия, являются результатами их переработки. Поэтому нормальное умственное развитие невозможно без опоры на полноценное восприятие. Ребенок в жизни сталкивается с многообразием форм, красок и других свойств предметов домашнего обихода. Знакомится он и с произведениями искусств – музыкой, живописью, скульптурой. Конечно, каждый ребенок даже без целенаправленного воспитания, так или иначе воспринимает все это. Но если усвоение происходит стихийно, без разумного педагогического руководства взрослых, оно нередко оказывается поверхностным, неполноценным. Чтобы сенсорное развитие проходило полноценно, необходимо организовать планомерное, последовательное, целенаправленное воздействие со стороны окружающей среды на органы чувств ребенка.

Таким образом, основная задача ознакомления ребёнка с миром логики - формировать познавательные способности детей среднего возраста на основе развития логических структур мышления.

Формирование логического, творческого и критического мышления способствует развитию речи дошкольников. Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Именно приобретений, так как речь не дается человеку от рождения. Должно пройти время, чтобы ребенок начал говорить. А взрослые должны приложить немало усилий, чтобы речь ребенка развивалась правильно и своевременно. В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей, так как от уровня овладения устной связной речью зависит успешность обучения детей в школе, умение общаться с людьми и общее интеллектуальное

развитие. Под устной связной речью мы понимаем развернутое изложение определенного содержания, которое осуществляется логично, последовательно, правильно и образно. Это показатель общей речевой культуры человека. Можно сказать, что речь – это инструмент развития высших отделов психики. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так всех основных психических процессов. Проблема развития речи является одной из самых актуальных.

Цель и задачи программы.

Цель:

формировать умственные способности ребенка при помощи логико-математического и речевого развития ребенка.

Задачи программы:

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- увеличение объема внимания и памяти.
- формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей.
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- формирование обще учебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

Принципы отбора содержания программы:

- От простого к сложному.
- Связь знаний, умений с жизнью, с практикой.
- Научность.
- Доступность.
- Системность знаний.
- Воспитывающая и развивающая направленность.
- Всесторонность, гармоничность в содержании знаний, умений, навыков.
- Активность и самостоятельность.
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Приемы и методы организации учебно – воспитательного процесса:

- Объяснительно – иллюстративный – метод используется при объяснении нового материала
- Наблюдения – используется при выполнении практических работ
- Наглядности – демонстрация образца и показа выполнения работы
- Репродуктивный метод – выполнение работы по образцу
- Творческий метод - метод работы оптимально раскрывает творческие способности ребенка, дает ему возможность попробовать себя (свои силы) в творческой деятельности и что немаловажно, создает для детей ситуацию успеха.

Учебный план

8 месяцев обучения				
№	Наименование разделов	Всего часов	теория	практика
Формирование элементарных математических представлений (логика)				
1	Сравнение предметов и групп предметов	2 ч.	1 ч.	1 ч.
2	Обобщение предметов и групп предметов	2 ч.	1 ч.	1 ч.
3	Классификация предметов и групп предметов	2 ч.	1 ч.	1 ч.
4	Пространственно-временные представления	2,5 ч.	1 ч.	1,5 ч.
Итого: 8,5 ч.				
Речевое развитие				
1	Развитие связной речи и речевого общения	2,5 ч	1 ч.	1,5 ч.
2	Знакомство с художественной литературой	3 ч.	1 ч.	2 ч.
3	Развитие психологической сферы	3 ч..	1 ч.	2 ч.
Итого: 8,5 ч.				
В общей сложности 17 часов.				

Содержание разделов программы

Содержание разделов программы для работы с детьми 6-7 лет

Раздел 1. Логика

Блок 1 «Сравнение предметов и групп предметов»

- Учить детей сравнивать предметы по форме и цвету;
- Закрепить умение выделять главные, существенные признаки;
- Учить детей сравнивать предметы по размеру и массе;
- Учить детей сравнивать предметы по скорости движения;
- Учить детей сравнивать предметы по назначению и расположению;
- Учить детей сравнивать предметы, находить общие и различительные признаки предметов.

Блок 2. «Обобщение предметов и групп предметов»

- Учить детей объединять некоторые предметы в группы однородных предметов на основе присущих им одинаковых свойств;
- Закрепить умение сравнивать предметы, решать проблемные ситуации и делать выводы;
- Формировать у детей простейшую логическую структуру.

Блок 3. «Классификация предметов и групп предметов»

- Учить детей классифицировать предметы по функциональным признакам;
- Учить детей классифицировать предметы по назначению;
- Учить детей находить общий признак предметов и по нему объединять предметы в однородные группы.

Блок 4. «Пространственно-временные представления»

- Учить детей находить и называть правую и левую сторону;
- Познакомить детей с понятием ближе – дальше, близкий – далекий;
- Познакомить детей с понятием раньше – позже, ранний, поздний;
- Познакомить детей с понятием впереди – сзади, передний, задний;
- Познакомить детей с понятием младше – старше, младший, старший;
- Познакомить детей с понятием громче – тише, громкий, тихий.

Раздел 2.Речевое развитие

Блок 1. «Развитие связной речи и речевого общения»

- Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание;
- Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации;
- Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении;
- Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию;
- Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца;
- Приучать детей давать доказательные ответы.

Блок 2. «Знакомство с художественной литературой»

- Знакомство с пословицами, их смыслом, сопоставление пословиц;
- Научить детей понимать переносный смысл пословиц, понимание морали сказок;
- Знакомство детей с интонационной составляющей ролей сказок.

Блок 3. «Развитие психологической сферы»

- Развивать у детей внимание, память, ассоциативное, абстрактное, логическое мышление, восприятие, воображение, мелкую моторику рук;
- Воспитывать желание заниматься, уважительное отношение к ответам товарищей;
- Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.

Планируемые результаты

Главным результатом реализации программы является – повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей дошкольников.

Речевое развитие

- Проявлять интерес к книгам;
- Уметь вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание;
- Уметь задавать вопросы и отвечать на них;
- Уметь составлять небольшой рассказ по любому предмету;
- Запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать;
- Работать в парах, подгруппах; проявлять доброжелательное отношение к сверстнику, выслушать, помогать по необходимости;
- Понимать обобщающие слова: мебель, транспорт, игрушки, посуда, обувь, одежда.

Логическое мышление

- Уметь находить пути решения задач по зрительному восприятию;
- Уметь разгадывать и придумывать бытовые задачки, а также загадки;
- Проявлять познавательный интерес к головоломкам различного направления;
- Анализировать закономерности и восстанавливать логические связи;
- Решать логические и проблемные ситуации;
- Уметь делать выводы и умозаключения;
- Сравнить, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам);
- Ориентироваться в пространстве, различать предметы, находящиеся справа, слева, сверху, внизу;
- Называть главную функцию (назначение) предметов;
- Расставлять события в правильной последовательности;

Выполнять перечисляемую или изображенную последовательность

Календарный учебный график

№	Дата	Тема	Программное содержание
1	сентябрь-октябрь	Мониторинг	Оценка и коррекция воспитательно-образовательной деятельности, индивидуализация образования, оптимизации работы с группой детей.
2	октябрь 1-2 неделя	Интеллектуально-развивающая игра «Страна занимательных чудес».	Познакомить с новыми геометрическими фигурами, а также закрепить имеющиеся знания детей по данной теме. Развивать умственные способности через решение нестандартных игровых задач, развивать чувство уверенности в своих знаниях, воспитывать стремление преодолевать трудности.
3	октябрь 3-4 неделя	«В стране геометрических фигур».	Уточнение представлений о форме геометрических фигур. Формировать умение узнавать различные фигуры, выделять их из рисунка, учить характеризовать положение фигур на плоскости листа. (Игра-лото «Что похоже на данную фигуру?», «Чудесный мешочек», «Узнай меня», «Колумбово яйцо»)
4	ноябрь 1-2 неделя	Преобразования квадрата	Знакомить с основными элементами складывания в технике «оригами»: складывание квадрата пополам, по диагонали, найти центр квадрата, складывая его по диагонали и пополам, загнуть край

			листа к середине, определив ее путем сгибания квадрата пополам, по диагонали, загнуть углы квадрата к центру. Развивать творческое воображение и фантазию.
5.	ноябрь 3-4 неделя	Игра «Волшебный круг»	Уточнить представление о круге посредством решения задания на сравнение фигур. Уточнить разницу между окружностью и кругом.
6	декабрь 1-2 неделя	Игра-путешествие «Математический поезд».	Развивать познавательный интерес и умение наблюдать, совершенствовать умение использовать в работе ранее полученные знания, формировать навыки коллективной работы.
7	декабрь 3-4 неделя	Интеллектуальная игра «Большая игра»	Познакомить детей с интеллектуальной игрой, развивающей математические способности, продолжать учить сравнивать, обобщать, классифицировать предметы по признакам, развивать логическое мышление, внимание, память, фантазию, любознательность.
8.	январь	«Логические задачи».	Формировать приёмы умственных действий (анализ и синтез) при решении задач на сравнение и конструктивных задач. («Нарисуй четвертую фигуру», «Рассели жильцов»).
9.	февраль 1-2 неделя	Новогоднее математическое развлечение «Украшаем ёлку»	Учить детей соревноваться в процессе игр, добиваться хороших результатов, формировать интерес к математике, получать чувство удовлетворённости, стремление преодолеть трудности.
10.	февраль 3-4 неделя	«Путешествие в страну Математика»	Продолжать учить составлять простые арифметические задачи <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умение выделять в задаче условие, вопрос, ответ. • Упражнять в счёте в пределах 20 в прямом и обратном порядке. • Закрепить знания детей о геометрических фигурах. • Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года, месяцев года. • Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закрепить умение составлять фигуры из счетных палочек Закрепить понятия больше, меньше, равно

11.	март 1-2 неделя	Интерактивная игра «Математическая полянка»	Познакомить детей с интеллектуальной интерактивной игрой, развивающей математические способности, закрепить знание цифр, геометрических фигур, развивать логическое мышление, смекалку, сообразительность, умение мыслить, рассуждать, доказывать.
12.	март 3-4 неделя	«Мы любим математику»	Продолжить учить выделять условие и вопрос задачи, упражнять в решении задач путем сложения и вычитания однозначных чисел; упражнять в счете в пределах 10 (последующее и предыдущее число); продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять знания детей о составе числа 9 из двух меньших чисел; развивать внимание, память, логическое мышление; воспитывать усидчивость, умение слушать.
13.	апрель 1-2 неделя	Игра-развлечение «Рыбалка»	Упражнять в решении примеров, арифметических и логических задач, в разгадывании кроссвордов, ребусов, лабиринтов, выполнении графических диктантов, создавать радостное настроение.
14.	апрель 3-4 неделя	«Занимательная математика»	Закреплять понятия: верх, низ, лево, право; закреплять представление о составе чисел первого десятка; развивать умение решать задачи; закреплять представление о днях недели; развивать пространственную ориентацию; мыслительные операции: анализ, синтез, логическое мышление; упражнять в согласовании существительных с числительными; развивать зрительную память, слух, внимание, связную речь, мелкую моторику.
15.	май 1-2 неделя	«Дни недели и математика»	Закрепить знание детей о временах года, месяцах, днях недели, умения решать задачи на сложение и вычитание, умения работать с линейкой; упражнять детей в ориентировке в пространстве, в определении времени по часам; развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения, логическое мышление, память, слуховое и зрительное внимание; воспитывать интерес к математическим знаниям; усидчивость, целеустремленность,

			дружеские взаимоотношения между детьми.
16.	май 3-4 неделя	«Математическая олимпиада»	Выявить итоговые результаты освоения раздела «Интеллектуально-познавательные игры» программы кружка дополнительного образования. «Думай-ка».
17.	май 4 неделя	Мониторинг на конец года.	

Условия реализации программы
Средства обеспечения для освоения программы
Наглядный материал

№	Картинки, предметные картинки
п/п	
1.	Времена года
2.	Профессии
3.	Игрушки (матрёшки, кубики и т.д.)
4.	Сюжетные картинки
5.	Деревья и листья
6.	Одежда
7.	Обувь
8.	Мебель (парная мебель)
9.	Транспорт
10.	Профессии
11.	Посуда (Правильная расстановка столовых приборов на столе)
12.	Эталонные цвета (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, чёрный, белый)
13.	Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, крест, звезда)
14.	Геометрические фигуры разной величины (большой, средний, маленький)
15.	Одинаковые предметы разной величины.
16.	Домашние животные и их детёныши
17.	Дикие животные и их детёныши
18.	Домашние птицы
19.	Дикие птицы
20.	Подводный мир
21.	Насекомые
22.	Овощи
23.	Фрукты
24.	Цветы
25.	Елочные игрушки
26.	Грибы и ягоды
27.	Зоопарк
28.	Птицы
29.	Продукты питания
30.	Хлеб - всему голова
31	Наш город – Калининград

32	Интерактивные игры по лексическим темам
33.	Интерактивные презентации по лексическим темам
34.	Пособие «Логико – малыш»
35	Пособие «Кораблик Брызг – Брызг»

Дидактический материал

1. Сюжетная картинка «мальчик у новогодней елки»
2. Сюжетная картинка «мама баюкает ребёнка»
3. Сюжетная картинка «мама баюкает ребёнка»
4. Сюжетная картинка «вьюга»
5. Сюжетная картинка «дети умываются»
6. Муляжи фруктов
Лото «цвета», «геометрические фигуры».
7.
Лото «цвета», «геометрические фигуры». Матрёшки,
мячи
8.
разных цветов
9. Пирамидки 3-5 колец; 6-8 колец.
10. Кубики (эталонных цветов)
11. Шары (эталонных цветов)
12. Пирамиды (эталонных цветов)
13. Вкладыши «геометрические фигуры».
14. «Геометрические фигуры».
15. Бусы (эталонных цветов).
16. Шнурки.
17. Фланелеграф.
18. Разноцветные металлофоны.
19. Игрушки «лесные звери»
20. Цветные стаканчики.
21. Баночки с крышками разного размера, и величины.
22. Мешок из темной, не прозрачной ткани

23. Игра «Найди четвертый лишний» дидактическая игра.
24. Набор камешков.
25. Шнуровка «Пуговицы».
26. Цифровое лото.

Аудио – видео материалы

№ п/п	Наименование
1.	Аудиозаписи шума моря, звучание леса, голоса птиц
2.	Аудиозаписи шум леса
3.	Аудиозаписи голоса птиц
4.	Аудиозаписи диких животных
5.	Аудиозаписи домашних животных
6.	Фонограммы детских песен
7.	Аудиозаписи с произведениями русских композиторов для сопровождения занятий

Материально-техническое обеспечение

Специализированные учебные помещения и участники

Помещение	Интерактивный класс (ул. Красносельская, 24)
Наименование	Интерактивная доска (1 шт.)
	Ноутбук (1 шт.)
	Проектор (1 шт.)
	Стол (5 шт.)
	Стулья (10 шт.)

Кадровое обеспечение: педагог - психолог.

2.3. Формы аттестации (контроля)

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проходит в форме итогового контроля в конце года. Проверка и мониторинг результатов освоения программы детьми осуществляется путем проведения опросов и анкетирования в игровой форме.

ОЦЕНКА И КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Мониторинг
результатов усвоения детьми программного материала

Раздел «Формирование элементарных математических представлений - логика»

Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
<p>Методика «Нелепицы»</p> <p>Цель: определить уровень сформированности анализа, как операции логического мышления. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.</p>	<p>Проведение методики:</p> <p>Вначале ребенку показывают картинку. В ней имеются несколько нелепых ситуаций. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано.</p> <p>Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано. То укажи на это и объясни, почему этот не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».</p> <p>Примечание. Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть.</p> <p>Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему</p>	<p>Оценка результатов проводится по десятибалльной системе:</p> <p>10 баллов – такая оценка ставится ребёнку в том случае, если за отведённое время (3 мин.) он заметил все 8 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.</p> <p>8 – 9 баллов – ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трёх из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть.</p> <p>6 – 7 баллов – ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но три – четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.</p> <p>4 – 5 баллов – ребёнок заметил все имеющиеся нелепицы, но 5 – 8 из них не успел за отведённое время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.</p> <p>2 – 3 балла – за отведённое время ребёнок не успел заметить</p> <p>1 – 4 из 8 имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло.</p> <p>0 – 1 балл – за отведённое время ребёнок успел обнаружить меньше</p>

	не так и как на самом деле должно быть.	четырёх из восьми имеющихся нелепиц.
<p>Методика «Найди отличия»</p> <p>Цель: Определить уровень сформированности сравнения, как операции логического мышления.</p>	Ребенку показывают 2 картинки, на первый взгляд одинаковые, но в которых есть существенные различия (5 отличий). За время 3 мин ребенок должен найти как можно больше отличий, назвать и показать их.	<p>3 балла – ребенок находит все различия</p> <p>2 балла – ребенок находит 2 – 4 признака</p> <p>1 балл – ребенок не видит различий или выделяет один</p>
<p>Методика «Раздели на группы»</p> <p>Цель: определить уровень сформированности умения классифицировать и обобщать.</p>	Ребенку показывают картинку и предлагают следующее задание: «Внимательно посмотри на картинку и раздели представленные на ней предметы на как можно большее число групп. Назови все предметы, входящие в каждую из выделенных групп, и тот признак, по которому они выделены». На выполнение всего задания отводится 3 минуты.	<p>3 балла - ребенок выделяет группы предметов, объясняет общий признак каждой группы (классифицирует)</p> <p>2 балла - ребенок затрудняется назвать все предметы одной группой. Не выделяет некоторые признаки общего.</p> <p>После дополнительных инструкций взрослого ребенок понимает, как нужно разделить предметы по группам.</p> <p>1 балл - ребенок не понимает задания, не видит общего во всех предметах. После дополнительных разъяснений взрослого не справляется с заданиями</p>
<p>Игра «Встань там, где я скажу»</p>	Ребенок двигается в заданном направлении. Например: два шага вперед, один шаг влево, три шага назад, два шага вправо. <i>Вопросы:</i> - Что ты видишь справа (слева) от себя? -Что ты видишь впереди (сзади) от себя? Возьми куклу (собачку) и посади перед собой, сзади от	<p>3 балла - ребенок правильно выполнил все задания воспитателя.</p> <p>2 балла - ребенок допускает ошибки в случае определения право и лево по отношению к другим людям.</p> <p>1 балл - ребенок знает только направление вперед и назад. Все другие задания выполняет с ошибками, неуверенно</p>

	себя; справа от Кати; справа от себя и т. п.	

Мониторинговая карта
 Возрастная категория: 6-7 лет
 на 20___/20___ учебный год
 Педагог: _____

Раздел «Речевое развитие»

Фамилия, имя ребёнка	Умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание	Умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца	Умение давать доказательства	Умение понимать переносный смысл пословиц, понимание морали сказок

Оценка дается по трёхбалльной системе:

Уровень усвоения ниже среднего – 1 балл – компоненты не сформированы

Средний уровень усвоения - 2 балла – компоненты не достаточно сформированы

Уровень усвоения выше среднего – 3 балла – все компоненты сформированы

Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Драматизация сказки «Колобок» (Лисица и Петушок) – кукольный театр Цель: определить уровень умения договариваться, вживаться в образы сказочных героев, использование разных интонационных средств выразительности речи, умение задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца	Педагог предварительно читает определенную сказку и распределяет роли. С помощью настольного кукольного театра, дети разыгрывают предложенную сказку.	Используя таблицу речевого развития, заполняется каждое умение по трёхбалльной системе.
Отгадывание загадок Цель: определить уровень умения детей отгадывать загадки по описанию, логически мыслить, уметь давать доказательные ответы		Используя таблицу речевого развития, заполняется каждое умение по трёхбалльной системе.

Список используемой литературы:

1. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 6-7 лет. С. – Пб,1996
2. Бабушкина. Т.М. «Математика. Нестандартные занятия». Изд.торговый дом «Корифей» , 2009
3. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. Дыбина О.Б. – М.: Мозаика-Синтез, 2009—2010.
4. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий. Дыбина О.Б. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
5. Необыкновенная история обыкновенных вещей./Авт. Рубрик Е.А. Неволина, Е.А. Шапурова.- М.: ОЛМА ПРЕСС, 2004
6. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-336 с.
7. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: Пособие для учителя.-2-е изд.,перераб. - М.: Просвящение, Учебная литература, 1996.- 144с.
8. Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 1995
9. Сборник дидактических игра по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет. Л.Ю. Павлова М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
- 10.Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004;
- 11.Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 6-7 лет. С. – Пб,1996
- 12.Бабушкина. Т.М. «Математика. Нестандартные занятия». Изд.торговый дом «Корифей» , 2009
- 13.Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. Дыбина О.Б. – М.: Мозаика-Синтез, 2009—2010.
- 14.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий. Дыбина О.Б. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
- 15.Необыкновенная история обыкновенных вещей./Авт. Рубрик Е.А. Неволина, Е.А. Шапурова.- М.: ОЛМА ПРЕСС, 2004
- 16.От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-336 с.
- 17.Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: Пособие для учителя.-2-е изд.,перераб. - М.: Просвящение, Учебная литература, 1996.- 144с.
- 18.Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 1995
- 19.Сборник дидактических игра по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет. Л.Ю. Павлова М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
- 20.Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004

21. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 6-7 лет. С. – Пб, 1996

